

ICS 03.180  
CCS A18



# 团 体 标 准

T/ISCLT 006-2025

---



## 国际中文学前教师职业技能等级标准

Skills Standards for International Preschool Chinese Teachers

2025-11-16发布

2025-11-16实施

---

世界汉语教学学会 发布

# 目次

前言 .....	1
引言 .....	1
1 范围 .....	1
2 规范性引用文件 .....	1
3 术语和定义 .....	1
4. 基本理念 .....	2
5 基本内容 .....	2
6 国际中文学前教师职业技能等级要求描述 .....	3
7 实施建议 .....	12
8 评价 .....	13



## 前言

本文件按照 GB/T1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由教育部中外语言交流合作中心提出。

本文件由世界汉语教学学会归口。

本文件为首次发布。

本文件起草单位：教育部中外语言交流合作中心、汉考国际教育科技（北京）有限公司、新加坡智源教育学院、Education in Motion（德威国际教育集团）、枫叶教育集团、德国汉园中德双语（熊猫）幼儿园、保定学院、首都师范大学、浙江师范大学、北京师范大学国际中文教育学院、东北师范大学国际汉学院、华东师范大学国际汉语文化学院、南京师范大学国际文化教育学院、南京师范大学出版社、韩国彩虹孔子学院、美国中小学教师协会、日本青少年育成协会、新加坡科思达教育集团、西班牙汉语教师及教学协会、德国汉园中文学习测试中心。

本文件主要起草人：陈实、林秀琴、赵杨、吴勇毅、冯丽萍、张广天、于录艳、凌健、侯婧、黄蕾、于艳、陈敏、闵健、杨琳静。

## 引言

随着国际中文教育事业的蓬勃发展，中文学习者呈低龄化趋势日渐突出。低龄学习者，尤其是幼儿园阶段的学习者，有着不同于成人学习者的生理和心理特点。基于国际中文学前教育的发展变化和 International 需求，为促进国际中文学前教育教师的专业发展和终身学习，建设高素质的国际中文学前教育教师队伍，在借鉴国内外中文教育大纲和学前教育标准的基础上，结合国际中文学前教育特点，制定《国际中文学前教育教师职业技能等级标准》（以下简称“《等级标准》”），旨在为国际中文学前教育教师培养、培训、能力评价和认定提供依据。

国际中文学前教育教师是全球范围内从事中文作为第二语言学前教育或外语教学的专业人员，需要经过严格的培养与培训，使之具有良好的职业道德和专业素养，实现自身专业持续性的发展。《等级标准》是对国际中文学前教育教师的基本专业要求，是国际中文学前教育教师实施教育教学行为的基本规范，是引领国际中文学前教育教师专业发展的基本准则，是基于教师资格标准、高于教师资格标准的倡议性标准。



# 国际中文学前教师职业技能等级标准

## 1 范围

本文件规定了国际中文学前教师职业技能等级对应的工作领域、工作任务及职业技能要求。

本文件适用于国际中文学前教师职业技能培训、考核与评价，相关用人单位的人员聘用、培训与考核可参照使用。

## 2 规范性引用文件

下列文件中的内容通过文中的规范性引用而构成本文件必不可少的条款。其中，注日期的引用文件，仅该日期对应的版本适用于本文件；不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

GB/T 27024-2014/ISO/IEC 17024:2012 合格评定 人员认证机构通用要求

GF 0025-2021 国际中文教育中文水平等级标准

T/ISCLT 001-2022 国际中文教师专业能力标准

## 3 术语和定义

国家、教育部、行业标准界定的以及下列术语和定义适用于本文件。

### 3.1 学前教育

学前教育（Early childhood education）是以学龄前儿童为对象的教育。从组织形态上看，包括家庭中的学前教育和学前教育机构（托儿所、幼儿园）中的教育。通常是指对胎儿至进入初等教育（小学）前的儿童所进行的教育、组织的活动和施加的影响。它的教育对象包括胎儿、婴儿（0-3岁）、幼儿（3-7岁）。

### 3.2 国际中文学前教学

国际中文学前教学是面向中文非第一语言的学龄前儿童，对其进行中文作为第二语言或外语学习的一种教学。它需兼顾“汉语国际教育”（代码050103）及“学前教育”（代码040102）基本原则。

### 3.3 专业知识与技能

国际中文学前教师应理解并掌握的相关知识及技能。其中包括幼儿教育专业基础知识及技能、中文本体知识及教学技能；中国文化与国情方面的基础知识及中外文化比较的能力；第二语言习得与学习策略的理论；以及教育学、心理学、现代教育技术的相关知识、理论并用于教学实践的能力。

### 3.4 教学方法

理解并掌握学前教育的基本原则和方法，包括掌握儿童年龄阶段的发展特点、设计适宜性的教学环境、采用游戏教学的手段；其次，理解并掌握中文作为第二语言的教学原则和基本方法，包括汉语语音、词汇、语法、汉字的教學原则，以及听、说、读、写的中文作为外语教学的方法与技巧；能够

结合以上学前教育和国际中文教学的原则，采用综合的教学手段和方法。

### 3.5 跨文化交际能力

国际中文学前教师应理解并掌握与不同背景学生进行交际的能力。包括了解中外文化的异同，理解跨文化交际的主要概念以及对语言教与学的影响，并能将相关理论、知识应用于教学实践。

## 4. 基本理念

### 4.1 遵守职业道德

遵守教师职业道德，具有国际中文学前教育专业信念，严格尊重相关法律法规，尊重幼儿人格和权利。

### 4.2 具备良好的职业素养

能够将国际中文教育和学前教育学科知识、教学技能相结合并运用于教学实践。具备从事国际中文学前教育所需的发展心理学知识、幼儿教育知识、中文和语言学知识、中华文化与国情知识和第二语言习得知识，具备从事国际中文学前教育所需的中文听说教学、中文早期阅读教学、课堂行为管理、跨文化交际和教育技术应用等技能，并能制定课堂教学计划、创设教学环境、组织课堂教学、使用教学资源、管理教学秩序、观察与评估学习者并提供反馈、进行教学反思与改进，进而保障教学任务顺利完成。

### 4.3 幼儿为本

尊重幼儿的发展规律和中文作为第二语言的学习规律，提供适合幼儿特点的国际中文教育，帮助幼儿实现中文学习目标并促进幼儿的全面发展。

### 4.4 具备跨文化交际能力

在了解中华文化的同时，了解世界文化的多样性，尊重不同文化，能运用不同策略有效进行跨文化交际。

### 4.5 注重与团队、家庭、社区合作

具有开放包容的态度和团队协作精神，重视幼儿合作学习能力的培养，能够与同事、家长、社区及其他相关者开展合作。

### 4.6 终身学习

具有终身学习与持续发展的意识和能力，学习国际中文学前教育相关理论，了解国际中文学前教育发展概况，提高专业素养，实现自身专业的持续发展。

## 5 基本内容

国际中文学前教学职业技能等级分为三个等级：初级、中级、高级，三个级别依次递进，高级别涵盖低级别职业技能要求。

5.1 具备初级国际中文学前教师职业技能的教师：主要职责是能在其他教师指导下，在家庭、幼儿园、学前中文教育机构承担国际中文学前的个别教学或班级教学中的辅助性工作。

5.2 具备中级国际中文学前教师职业技能的教师：主要职责是能在家庭、幼儿园、学前中文教育机

构独立承担普通班级或课程的国际学前中文教学工作。

5.3具备高级国际中文学前教师职业技能的教师：主要职责是能在家庭、幼儿园、学前中文教育机构独立承担具有挑战性的班级或课程的国际中文学前教学工作，并能对低级别教师进行专业技能指导或在工作实施中起组织作用。

## 6 国际中文学前教师职业技能等级要求描述

《技能规范》包含职业素养、教学设计与环境创设、教学实施与评估、与家庭&社区合作、专业发展共5个一级指标，14个二级指标，每个二级指标提出了对国际中文学前教师职业技能的具体要求。

### 6.1 初级国际中文学前教师职业技能等级要求

表1 国际中文学前教师职业技能等级要求—初级

技能领域	工作任务	职业技能要求
1. 职业素养	1.1 职业理念与认知	1.1.1 了解国际中文学前教师的职业特征，具有职业理想与专业精神。 1.1.2 理解教师职业道德规范内涵与要求，并在教育实践中严格遵守。 1.1.3 了解并遵守任教所在地关于幼儿生存、发展和保护的相关法律法规及政策规定，维护幼儿的合法权益。 1.1.4 关爱幼儿，尊重幼儿的人格和权利，关注个体差异，公正平等地对待每一名幼儿。
	1.2 中文及相关专业知识与能力	1.2.1 掌握幼儿教育和国际中文教学的基本专业知识与技能，并逐步运用于教学实践。 1.2.2 初步了解幼儿在第二语言学习中的母语迁移现象，能初步识别幼儿中文表达错误并予以纠正。 1.2.3 了解中华文化常识和中国基本国情，并有意识地融入教学实践。 1.2.4 具备运用游戏、音乐与律动、表演、绘画、手工等方式进行中文教学的能力，注重激发幼儿学习中文的兴趣。

表1 国际中文学前教师职业技能等级要求—初级（续1）

	1.3跨文化交际能力	<p>1.3.1初步了解任教所在地的文化习俗，选择教学材料、安排课堂活动时能注意幼儿的文化背景。</p> <p>1.3.2具有初步的跨文化意识，能识别较明显的文化禁忌。</p> <p>1.3.3尊重文化差异，在教学和工作中能考虑他人的文化背景。</p> <p>1.3.4具有适应跨文化环境的心理准备，具备解决跨文化交流问题的基本能力。</p>
	1.4合作能力	<p>1.4.1了解团队合作的意义，尊重不同观点，认可他人的贡献。</p> <p>1.4.2了解工作中有效的人际沟通技巧。</p> <p>1.4.3能初步运用不同的人际沟通技巧，促进积极的工作场所关系。</p> <p>1.4.4能和同事讨论并参与制定有利于任教机构发展的计划和方案。</p> <p>1.4.5初步具备与任教机构相关部门合作的一般能力。</p>
2. 教学设计与环境创设	2.1教学设计	<p>2.1.1了解任教机构中文教学的总体目标、内容及要求。</p> <p>2.1.2基本能根据幼儿特点设计本班跨领域中文教学活动目标，并具备认知领域、技能领域和情感领域三个维度。</p> <p>2.1.3在选择教学内容，确定教学重点和设计教学形式时，考虑幼儿年龄适宜性，基本能体现趣味性和生活化的特点。</p> <p>2.1.4能运用游戏活动开展中文教学，基本能设计完整的中文教学活动方案。</p>
	2.2教学环境创设	<p>2.2.1能创设安全、可支持幼儿中文学习与游戏的物理环境。</p> <p>2.2.2能利用已有材料创设语言学习区，投放相关学具，激发幼儿学习中文的兴趣。</p> <p>2.2.3能与幼儿建立平等、尊重与信任的师幼关系。</p> <p>2.2.4能利用室内和室外教学环境开展中文教学活动。</p>
3. 教学实施与评估	3.1课堂教学组织	<p>3.1.1能按照预设教学活动时间 and 步骤完成教学内容。</p> <p>3.1.2能根据幼儿第二语言习得规律和教学特点，采用教学基本方法组织教学。</p> <p>3.1.3能在幼儿一日生活常规活动和过渡性活动中把握中文教学机会。</p> <p>3.1.4能在教学中发现幼儿的差异性，与有专业经验教师合作实施教学，满足幼儿差异性学习的需要。</p> <p>3.1.5能在有专业经验教师指导下运用反馈和激励手段强化幼儿的进步。</p> <p>3.1.6 教学语言基本符合幼儿年龄特点，语速适中，普通话标准，能适当使用表情、手势等体态语。</p>
	3.2教学资源使用	<p>3.2.1基本能根据幼儿特点和教学需要选择并使用简单的玩教具。</p> <p>3.2.2基本能运用板书、图片、卡片、绘本、课件等常见教学材料开展幼儿中文教学，使教学呈现更具直观性、形象性和生动性。</p> <p>3.2.3基本能运用网络获取常见的教学资料，并利用已有多媒体课件、网络资源和网络游戏扩展幼儿的学习体验。</p> <p>3.2.4能根据教学需要运用信息化教学手段开展教学，能简单操作智慧教室、智能白板及教室中的一般硬件设施。</p> <p>3.2.5能使用板书，汉字书写符合规范，字迹清晰、端正。</p>

表1 国际中文学前教师职业技能等级要求—初级（续2）

	3.3观察与评估	<p>3.3.1能够按照语言发展阶段和中文作为第二语言的学习策略，运用简单的观察方法进行观察和评估。</p> <p>3.3.2能够与有专业经验教师共同记录幼儿中文学习活动的过程。</p> <p>3.3.3 基本能指导幼儿通过自我模仿和学习，获得中文学习的成就感和动力。</p>
	3.4教学管理	<p>3.4.1能运用简单的中文学习策略应对幼儿的学习活动需要。</p> <p>3.4.2了解挑战性行为的基本概念和常见类型，能够在有专业经验教师指导下对幼儿在中文课堂上的挑战性行为进行辅导和纠正。[1]</p> <p>3.4.3能初步建立中文课堂规则，了解组织幼儿遵守规则的基本方法。</p> <p>3.4.4了解在中文课堂的活动中帮助幼儿建立同伴交往关系的策略和方法。</p> <p>[1]挑战性行为：是指干扰幼儿学习、游戏或发展的行为；伤害到幼儿自身或他人的行为；会给幼儿带来社交障碍或学业失败的行为。（苏珊·佩罗【美】译）</p>
4. 与家庭、社区合作	4.1家园合作	<p>4.1.1能在有专业经验教师带领下参与、组织有利于家园合作的活动。</p> <p>4.1.2能在有专业经验教师带领下通过家长会等形式向家长反馈幼儿的发展和学习情况。</p> <p>4.1.3 能够主动参与教育机构利用中华传统节日等时机组织的活动，支持家长对中华文化的沉浸式体验。</p>
	4.2与社区的合作	<p>4.2.1 能主动参与与社区的互动活动，增加对幼儿所在社区的认知。</p> <p>4.2.2基本能参与设计和实施与社区合作的活动，促进幼儿在真实情境中学习和使用第二语言。</p> <p>4.2.3基本能参与设计和实施面向社区的中华文化分享活动。</p> <p>4.2.4基本能参与华人节日等庆祝活动，加强社区对中华文化的接触和了解。</p>
5. 专业发展	5.1教学反思	<p>5.1.1对专业发展现状及趋势有一定的了解。</p> <p>5.1.2基本能通过行动研究等方式分析自己的教学实践和教学效果。</p>
	5.2终身学习	<p>5.2.1了解在专业上持续发展的重要性，并在他人指导下做出专业发展计划。</p> <p>5.2.2能对他人提出的建议和反馈做出反思，愿意接受专业培训和指导，提高自身专业素质。</p>

## 6.2 中级国际中文学前教师职业技能等级要求

表2 国际中文学前教师职业技能等级要求—中级

技能领域	工作任务	职业技能要求
1. 职业素养	1.1 职业理念与认知	<p>1.1.1 了解国际中文学前教师的职业特征，具有职业理想与专业精神。</p> <p>1.1.2 理解教师职业道德规范内涵与要求，并在教育实践中严格遵守。</p> <p>1.1.3 了解并遵守任教所在地关于幼儿生存、发展和保护的相关法律法规及政策规定，维护幼儿的合法权益。</p> <p>1.1.4 关爱幼儿，尊重幼儿的人格和权利，关注个体差异，公正平等地对待每一名幼儿。</p>
	1.2 中文及相关专业知识与能力	<p>1.2.1 掌握幼儿教育和国际中文教学的专业知识与技能，并能充分、有效的运用于教学实践。</p> <p>1.2.2 了解幼儿在第二语言学习中的母语迁移现象，能准确发现幼儿中文表达错误并采用适宜的方法予以纠正。</p> <p>1.2.3 熟悉中华文化常识和中国基本国情，并能够灵活地融入教学实践。</p> <p>1.2.4 具备熟练运用游戏、音乐与律动、表演、绘画、手工等方式进行中文教学的能力，能有效激发幼儿学习中文的兴趣。</p>
	1.3 跨文化交际能力	<p>1.3.1 了解任教所在地的文化习俗，选择教学材料、安排课堂活动时能够考虑幼儿的文化背景，有一定的多元文化意识。</p> <p>1.3.2 具有跨文化意识，能在一定程度上识别文化禁忌。</p> <p>1.3.3 尊重文化差异，能在教学活动及与同事、家长和社区的交流中考虑他人的文化背景，能注意避免跨文化冲突。</p> <p>1.3.4 掌握适应跨文化环境的策略，具备解决跨文化交际问题的基本能力，能处理常见的跨文化交流问题。</p>
	1.4 合作能力	<p>1.4.1 理解团队合作的意义，尊重、包容不同观点，认可他人的贡献。</p> <p>1.4.2 掌握工作中有效的人际沟通技巧。</p> <p>1.4.3 能比较灵活地运用不同的人际沟通技巧，促进积极的工作场所关系。</p> <p>1.4.4 能和同事讨论并提供有利于任教机构发展的计划和方案。</p> <p>1.4.5 具备与任教机构各部门合作的一般能力。</p>
2. 教学设计与环境创设	2.1 教学设计	<p>2.1.1 熟悉任教机构中文教学的总体及各年龄阶段目标、内容与要求。</p> <p>2.1.2 能根据幼儿年龄、发展及背景特征设计本班跨领域中文教学活动目标，目标明确、具体、操作性强，并具备认知领域、技能领域和情感领域三个维度。</p> <p>2.1.3 在选择教学内容，确定教学重点和设计教学形式时，突出年龄适宜性、发展适宜性，能体现趣味性、综合性和生活化的特点。</p> <p>2.1.4 能以游戏活动支持、引导中文教学，注重培养幼儿对中文的兴趣，能独立设计与幼儿生活经验相关，符合幼儿年龄、认知心理和幼儿二语习得规律的中文教学活动方案。</p>

表2 国际中文学前教师职业技能等级要求—中级（续1）

	2.2 教学环境创设	<p>2.2.1 能创设安全、并能引发幼儿好奇及多感官刺激的中文学习与游戏的物理环境。</p> <p>2.2.2 能合理利用各类资源创设多种活动区，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，激发幼儿学习中文的兴趣。</p> <p>2.2.3 能与不同文化背景的幼儿建立平等、尊重与信任的师幼关系，营造愉悦、舒适的班级氛围。</p> <p>2.2.4 能利用室内、户外和一日生活的各种情境，开展中文教学。</p>
3. 教学实施与评估	3.1 课堂教学组织	<p>3.1.1 能按照预设教学活动时间和步骤完成教学内容，节奏合理。</p> <p>3.1.2 能根据幼儿第二语言习得规律和教学特点，采用多样化的教学方法和教学组织形式开展教学。</p> <p>3.1.3 能在幼儿一日生活常规活动、过渡性活动和节庆活动中把握中文教学机会。</p> <p>3.1.4 能因材施教，根据幼儿的不同需要，实施差异化教学。</p> <p>3.1.5 能积极运用适宜的反馈和激励手段强化幼儿的成就感和中文学习动力。</p> <p>3.1.6 教学语言清楚、明确，符合幼儿年龄特点，语速适中，普通话标准；能恰当使用表情、手势等体态语，并能通过幼儿的反馈做出适当调整。</p>
	3.2 教学资源使用	<p>3.2.1 能根据幼儿特点和教学需要选择并使用简单的、适宜的玩教具。</p> <p>3.2.2 能将板书、图片、卡片、绘本、课件等教学材料有机结合，使教学呈现更具直观性、形象性和生动性。</p> <p>3.2.3 能熟练运用网络检索、采集、选择丰富的教学资料，并利用多媒体课件、网络资源和网络游戏有针对性地扩展幼儿的学习体验。</p> <p>3.2.4 能根据教学需要运用信息化教学手段开展教学，能熟练操作智慧教室、智能白板及教室中的各种硬件设施。</p> <p>3.2.5 能使用板书，汉字书写符合规范，字迹清晰、端正，对幼儿有示范作用。</p>
	3.3 观察与评估	<p>3.3.1 能够按照语言发展阶段和中文作为第二语言的学习策略，运用多种观察方法进行观察和评估。</p> <p>3.3.2 能够独立记录和解释幼儿中文学习活动的过程。</p> <p>3.3.3 通过支持幼儿的自我评价和同伴间互评，加强幼儿积极自我形象的建立，获得中文学习的成就感和动力。</p>

表2 国际中文学前教师职业技能等级要求—中级（续2）

	3.4教学管理	<p>3.4.1能运用多种中文学习的方法和策略应对幼儿的学习活动需要。</p> <p>3.4.2掌握管理挑战性行为的方法，并在必要时对幼儿在中文课堂上的挑战性行为进行积极辅导和纠正。</p> <p>3.4.3能与幼儿共同建立中文课堂规则，并采用课堂管理方法引导幼儿遵守规则，保证课堂秩序和教学效果。</p> <p>3.4.4能在中文课堂的活动中帮助幼儿建立良好的同伴合作关系，支持幼儿的全面发展。</p>
4. 与家庭、社区合作	4.1家园合作	<p>4.1.1能设计和组织有利于家园合作的活动，乐意听取家长的反馈并改进。</p> <p>4.1.2能以多元文化视角与家长合作交流，通过组织家长会等形式，全面地向家长反馈幼儿的发展和 Learning 情况。</p> <p>4.1.3能利用中华传统节日等时机组织活动，促进家长对中华文化的沉浸式体验。</p>
	4.2与社区的合作	<p>4.2.1能参与与社区的互动活动，并主动寻求机会增加对幼儿所在社区的认知。</p> <p>4.2.2能参与设计并实施与社区合作的活动，促进幼儿在真实情境中学习和使用第二语言。</p> <p>4.2.3能参与设计并实施面向社区的中华文化分享活动。</p> <p>4.2.4能组织华人节日庆祝等活动，加强社区对中华文化的接触和了解。</p>
5. 专业发展	5.1教学反思	<p>5.1.1 关注业内研究成果，对专业发展现状及趋势有基本的了解，并将最新成果运用在日常教学工作中。</p> <p>5.1.2能通过行动研究等方式分析自己的教学实践和教学效果，并为新手教师做出正确示范。</p>
	5.2终身学习	<p>5.2.1理解在专业上持续发展的重要性，能够根据自己的实际情况做出专业发展计划。</p> <p>5.2.2主动向他人寻求建议和反馈，定期对工作进行反思，并做出合理的改进方案。</p> <p>5.2.3 了解自己的专业发展需要，主动寻求参加专业培训的机会，提高自身专业素质。</p>

### 6.3 高级国际中文学前教师职业技能等级要求

表3 国际中文学前教师职业技能等级要求—高级

技能领域	工作任务	职业技能要求
1. 职业素养	1.1 职业理念与认知	<p>1.1.1 了解国际中文学前教师的职业特征，具有职业理想与专业精神。</p> <p>1.1.2 理解教师职业道德规范内涵与要求，并在教育实践中严格遵守。</p> <p>1.1.3 了解并遵守任教所在地关于幼儿生存、发展和保护的相关法律法规及政策规定，维护幼儿的合法权益。</p> <p>1.1.4 关爱幼儿，尊重幼儿的人格和权利，关注个体差异，公正平等地对待每一名幼儿。</p> <p>1.1.5 能帮助其他教师正确认识国际中文学前教师的职业特征，并能够分析解决教学实践中的相关道德规范问题。</p>
	1.2 中文及相关专业知识与能力	<p>1.2.1 熟练掌握幼儿教育和国际中文教学的专业知识与技能，并能在有效的教学实践中总结、分享成功经验，作为指导其他教师的依据。</p> <p>1.2.2 熟悉幼儿在第二语言学习中的母语迁移现象，能准确发现幼儿中文表达错误，恰当使用正强化的方式帮助幼儿纠正，并有目的地培养幼儿的自我纠正和互相纠正的能力。</p> <p>1.2.3 熟悉中华文化和中国国情，并能够灵活、有目的、有创意地融入教学实践。</p> <p>1.2.4 具备熟练运用游戏、音乐与律动、表演、绘画、手工等方式有创意的进行中文教学的能力，激发幼儿学习中文的兴趣和持续学习的动力。</p> <p>1.2.5 能指导其他教师提高中文及相关专业知识与能力。</p>
	1.3 跨文化交际能力	<p>1.3.1 较为全面地了解任教所在地的文化习俗，选择教学材料、安排课堂活动时充分尊重幼儿的文化背景，具有多元文化视野和文化敏感度。</p> <p>1.3.2 具有较强的跨文化意识和国际视野，能清楚地识别文化禁忌。</p> <p>1.3.3 尊重文化差异，能在教学活动及与同事、家长和社区的交流、合作中考虑他人的文化背景，有效避免和化解跨文化冲突。</p> <p>1.3.4 具有适应跨文化环境和解决跨文化交际问题的能力，能妥善处理跨文化交流问题。</p> <p>1.3.5 能指导其他教师提高跨文化交流能力。</p>
	1.4 合作能力	<p>1.4.1 理解团队合作的意义，尊重、包容并接纳不同观点，认可他人的贡献。</p> <p>1.4.2 熟练掌握工作中有效的人际沟通技巧，并帮助其他教师建立沟通与合作关系。</p> <p>1.4.3 能熟练运用不同的技巧，促进积极的工作场所关系。</p> <p>1.4.4 能组织同事讨论并提供有利于任教机构发展的创新性计划和方案。</p> <p>1.4.5 能根据工作需要主动与任教机构各部门及相关机构建立合作，合作关系持久，具有建设性的进展。</p>

表3 国际中文学前教师职业技能等级要求一高级（续1）

2. 教学设计与环境创设	2.1 教学设计	<p>2.1.1 参与设计任教机构中文教学的总体及各年龄阶段目标、内容与要求。</p> <p>2.1.2 能根据幼儿年龄、发展水平、背景及学习风格特征和社会性发展需求设计本班跨领域中文教学目标，目标明确、具体、操作性强，设计目标时考虑与其它教学目标的相关性，能够将认知领域、技能领域和情感领域三个维度有机整合。</p> <p>2.1.3 在选择教学内容，确定教学重点和设计教学形式时，突出年龄适宜性、发展适宜性和文化适宜性，能充分体现趣味性、情境性、综合性、生活化和互动性的特点。</p> <p>2.1.4 能设计有创意的游戏活动支持中文教学，注重培养幼儿对中文的兴趣和持续学习动机，满足幼儿差异性学习需要，能设计与幼儿生活经验相关，符合幼儿年龄、认知心理和幼儿二语习得规律的中文教学活动方案。</p> <p>2.1.5 能在教学设计方面指导其他教师。</p>
	2.2 教学环境创设	<p>2.2.1 能创设安全、并能引发幼儿好奇及多感官刺激、具有探索性及合理挑战性的中文学习与游戏的物理环境。</p> <p>2.2.2 能合理、有效地规划和利用户内外活动空间创设多种活动区，建立区角活动规则，提供丰富、适宜的游戏和学习材料，引发和促进幼儿学习中文的兴趣，满足幼儿差异性的学习需要。</p> <p>2.2.3 能与不同文化背景的幼儿建立平等、尊重与信任的师幼关系，营造愉悦、舒适的班级氛围，并带动所任教机构的整体和谐关系。</p> <p>2.2.4 能充分利用室内、户外、一日生活和机构内外的各种情境，积极营造沉浸式、有意义的语言环境，全面、有效地开展中文教学。</p> <p>2.2.5 能在教学环境创设方面指导其他教师。</p>
3. 教学实施与评估	3.1 课堂教学组织	<p>3.1.1 能按照预设教学目标、活动时间、步骤和课程节奏有效实施中文教学，并能根据具体情况进行及时地调整。</p> <p>3.1.2 能根据幼儿第二语言习得规律和教学特点，采用多样化、有创意地教学方法和教学组织形式开展教学，实施效果好。</p> <p>3.1.3 能有目的、有计划地将中文教学融入到幼儿一日生活常规活动、过渡性活动、节庆活动和机构内外的大型活动中。</p> <p>3.1.4 能因材施教，根据幼儿的不同需要，设计和实施差异化教学，并指导和支持其他教师满足幼儿差异性学习的需要。</p> <p>3.1.5 能针对不同幼儿学习特点和风格，运用适宜、有效的反馈和激励手段，强化幼儿的成就感和中文学习动力。</p> <p>3.1.6 教学语言简洁、清楚、明确，符合幼儿年龄特点和语言理解能力，语速适中，普通话标准；能恰当使用表情、手势等体态语；能及时收集幼儿的反馈，并做出语言上的调整。</p> <p>3.1.7 能在教学活动组织方面指导其他教师并提供标准示范。</p>

表3 国际中文学前教师职业技能等级要求一高级（续2）

	<p>3.2 教学资源使用</p>	<p>3.2.1 能根据幼儿特点和教学需要创造性地选择和使用玩教具。</p> <p>3.2.2 能有创意地将板书、图片、卡片、绘本、课件等教学材料有机结合，使教学呈现更具直观性、形象性、生动性和吸引力。</p> <p>3.2.3 能运用最新的网络检索技术采集、选择具有适宜性的教学资源，有效利用多媒体课件、网络资源和网络游戏扩展幼儿的学习体验，并帮助幼儿养成良好的屏幕使用习惯。</p> <p>3.2.4 能根据教学需要灵活运用信息化教学手段开展教学，能熟练操作智慧教室、智能白板及教室中的各种硬件设施，并进行整合性的运用和有效维护。</p> <p>3.2.5 能合理使用板书，汉字书写符合规范，字迹清晰、端正，板书设计有结构性，重点突出，对幼儿起到积极的示范作用。</p> <p>3.2.6 能积极探索新的教学资源和使用方法，并在使用教学资源方面指导其他教师。</p>
	<p>3.3 观察与评估</p>	<p>3.3.1 能够按照语言发展阶段和中文作为第二语言的学习策略，灵活运用适宜的观察方法进行有目的、客观、全面的观察与评估。</p> <p>3.3.2 能够独立、完整记录和解释幼儿中文学习活动的过程，能有效运用评价结果，指导下一步中文教育活动的开展。</p> <p>3.3.3 建立幼儿自我评价和同伴间互评的机制和具体实施办法，帮助幼儿加强积极自我形象的建立，获得在中文学习上的可持续发展动力。</p> <p>3.3.4 能在教学评估方面积极探索新方法和建立评估系统，支持和指导其他教师的相关工作。</p>
	<p>3.4 教学管理</p>	<p>3.4.1 能灵活运用适宜的中文学习方法和策略应对幼儿的差异性学习活动需要。</p> <p>3.4.2 能够灵活运用多种方法对在中文课堂上的挑战性行为进行有效辅导和纠正。</p> <p>3.4.3 能采用有创意的课堂管理方法引导幼儿遵守中文课堂规则，注重培养幼儿的自我管理能力和。</p> <p>3.4.4 能在中文课堂上有目的地设计情境，帮助幼儿建立良好的同伴合作关系，促进其社会交往及适应能力，实现幼儿的全面发展。</p> <p>3.4.5 能在教学管理方面指导其他教师。</p>
<p>4. 与家庭、社区合作</p>	<p>4.1 家园合作</p>	<p>4.1.1 能积极带领其他教师设计和组织有利于家园合作的活动，并不断改进和创新。</p> <p>4.1.2 能以多元文化视角与家长合作交流，通过设计和组织家长会、学习成果展示、毕业表演等形式，全面、有创意的向家长反馈幼儿的发展和情况，并能根据家长的反馈实施改进。</p> <p>4.1.3 能充分利用中华传统节日等时机组织活动，促进家长对中华文化的沉浸式体验，对幼儿学习中文发挥积极的促进作用。</p>

表3 国际中文学前教师职业技能等级要求一高级（续3）

	4.2与社区的合作	<p>4.2.1能带领其他老师深入探索社区环境，组织与社区互动的活动，增加对幼儿所在社区的认知。</p> <p>4.2.2能设计和实施与社区合作的活动，指导其他老师提升与社区合作的能力。</p> <p>4.2.3能组织其他教师与社区合作，设计和实施面向社区的中华文化分享活动。</p> <p>4.2.4能策划并组织华人节日庆祝等活动，加强社区对中华文化的接触和了解。</p>
5.专业发展	5.1教学反思	<p>5.1.1持续关注业内研究成果，对专业发展现状及趋势有全面的了解。能整合、解读业内研究成果，并提出专业发展建议。</p> <p>5.1.2能通过行动研究等方式分析自己的教学实践和教学效果，指导其他教师的教学反思。积极促进其他教师的研究活动，并提供具有建设性的指导意见。</p>
	5.2终身学习	<p>5.2.1深刻理解在专业上持续发展的重要性，能够根据自己的实际情况做出专业发展计划，并为其他教师提供相关建议。</p> <p>5.2.2能对他人提出的建议和反馈做出反思，主动参与或组织工作反思活动，提出有建设性的改进方案，并为其他教师提供指导。</p> <p>5.2.3了解自己的专业发展需要，主动寻求参加专业培训的机会，积极分享自己的工作经验和学术成果。</p>

## 7 实施建议

### 7.1 指导教育教学活动

《等级标准》对国际中文学前教师进行教育教学活动所涉及的态度、技能、知识、职业技能等级等提出了明确要求，教师可依据标准开展教学，保证教育教学活动的科学性、有效性和趣味性。

### 7.2 师资培养及培训

《等级标准》不仅能指导各类型院校国际中文教育专业、学前教育专业及相关教育专业不同层次的人才培养方案、课程设置、教育实践等，也能规范不同教师教育组织和机构进行教师职后培训及评价的内容。

### 7.3 教师专业能力认定

《等级标准》的框架、内容和描述方式为国际中文学前教师职业技能等级考试及认定提供评价的内容和重点，能够为国际中文学前教师专业能力认定指定相应的评价标准、评价程序、证书类别等。

### 7.4 教师专业发展与职业规划

《等级标准》系统描述了国际中文学前教师需具备的态度、技能、知识等，为国际中文学前教师提供了专业发展方向和指南，能够引导教师向专业化方向发展，对自身职业生涯进行有效规划。

## 8 评价

《等级标准》适用于中国公民或外国公民将中文作为第二语言学前教学专业能力所开展的培养、培训、能力评价等工作。评价范围包括全球范围内面向学龄前儿童从事中文作为第二语言教学的中文学前教师。

评价方式由培训和实操考核两项组成，申请评价的教师需先完成培训课程，培训通过后参加《国际中文学前教师职业技能等级证书》实操考核。申请人经评价可分别获得《国际中文学前教师职业技能等级证书（初级）》《国际中文学前教师职业技能等级证书（中级）》《国际中文学前教师职业技能等级证书（高级）》相应等级的证书。

