

ICS 03.180
CCS A18



团体标准

T/ISCLT 004-2025

国际中文教师数字素养参考框架

Reference Framework for Digital Literacy of
International Chinese Language Teachers

2025-11-16 发布

2025-11-16 实施

世界汉语教学学会 发布

目次

前 言	I
引 言	II
1 范 围	1
2 规范性引用文件	1
3 术语和定义	1
4 基本内容	1
5 数字化认知与伦理	2
6 数字化技术知识与技能	3
7 数字化应用	6
8 数字化专业发展	8



前 言

本文件按照 GB/T1.1—2020 《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由教育部中外语言交流合作中心提出。

本文件由世界汉语教学学会归口。

本文件为首次发布。

本文件起草单位：教育部中外语言交流合作中心、世界汉语教学学会智慧教育分会、五洲汉风网络科技有限公司（北京）有限公司、北京语言大学、南京大学、华东师范大学、北京师范大学、复旦大学、首都师范大学。

本文件起草人：郁云峰、于天琪、郑艳群、邵亦鹏、李佩泽、曹贤文、丁安琪、冯丽萍、吴中伟、宋继华、王锦红、王艳、张凯、马佳楠、呼丽娟、高媛媛、李盼、李垚鑫、葛瑞彤。

引 言

为适应数字化与智能化时代国际中文教育事业与教师专业发展的需要，对接教育部《教师数字素养》（JY/T 0646—2022）和世界汉语教学学会《国际中文教师专业能力标准》（T/ISCLT 001-2022），并参考联合国教科文组织《生成式人工智能在教育和研究中的应用指南》及相关政策精神，教育部中外语言交流合作中心联合多所高校，由北京语言大学郑艳群教授担任首席专家，研制了《国际中文教师数字素养参考框架》，旨在推动前沿数字技术在国际中文教育中的融合应用，提升教师教学创新与专业发展能力，助力全球中文学习者的跨文化理解与交流。

本文件分为四个一级维度：数字化认知与伦理、数字化技术知识与技能、数字化应用、数字化专业发展，下设 10 个二级维度和 36 个三级维度，形成由理念到知识与技能、由应用到专业发展的整体结构。

本文件是对国际中文教师数字化与智能化能力建设的参考性要求，可为教师培训、能力评价提供依据，并为国际中文教育的可持续发展提供支撑。



国际中文教师数字素养参考框架

1 范围

本文件规定了国际中文教师数字素养的基本框架及主要内容，明确了数字化认知与伦理、数字化技术知识与技能、数字化应用与数字化专业发展四个维度的要求。

本文件适用于国际中文教师的培养、培训、能力评价与专业发展工作。

2 规范性引用文件

下列文件中的内容通过文中的规范性引用而构成本文件必不可少的条款。其中，注日期的引用文件，仅该日期对应的版本适用于本文件；不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

GF0025—2021 国际中文教育中文水平等级标准

JY/T 0646—2022 教师数字素养

T/ISCLT 001-2022 国际中文教师专业能力标准

3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

3.1 国际中文教育 International Chinese Language Education

面向中文作为第二语言的学习者的教育。

[来源：GF0025—2021, 2. 1]

3.2 国际中文教师 International Chinese Language Teachers

全球范围内所有从事中文作为第二语言教学的教师。

[来源：T/ISCLT 001-2022, 3. 2]

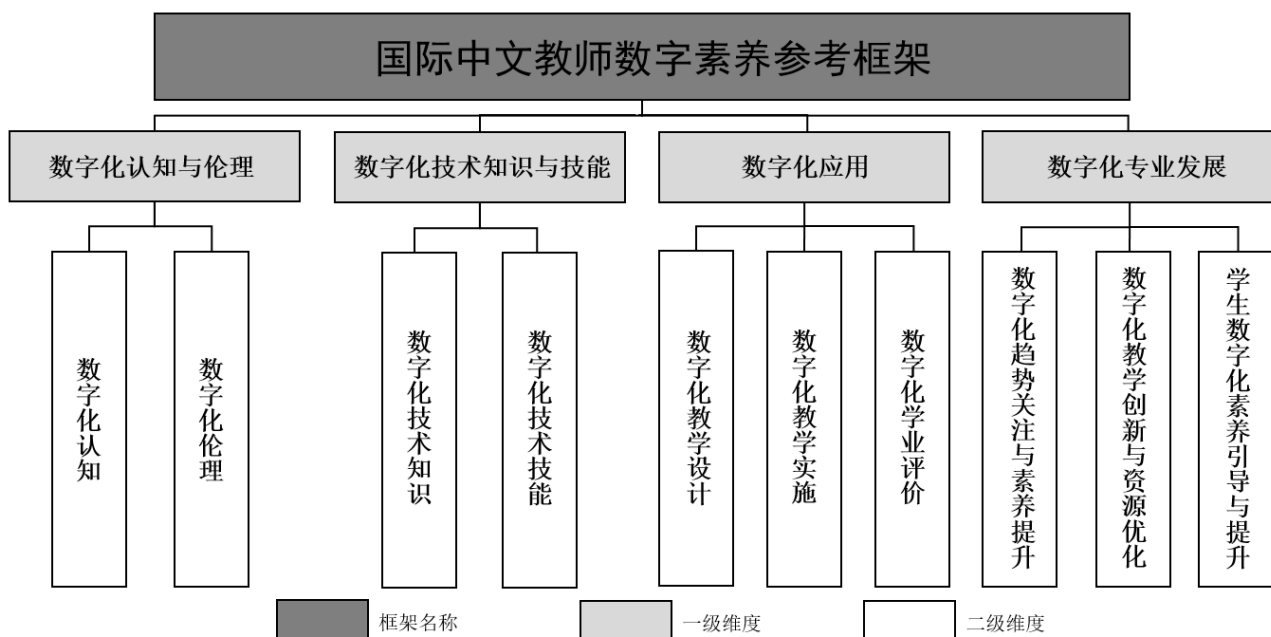
3.3 国际中文教师数字素养 International Chinese Language Teachers' Digital Literacy

国际中文教师在多元文化与多语言环境中，能够运用人工智能、大数据、语料库、知识图谱、多模态等技术，获取、管理和应用中文教学资源，解决教学问题，提升教学效能与创新水平，促进专业成长与跨文化理解的能力。

4 基本内容

《国际中文教师数字素养参考框架》包括4个一级维度、10个二级维度和36个三级维度，见图1及表1至4。其中，4个一级维度包括：数字化认知与伦理、数字化技术知识与技能、数字化应用，以及数字化专业发展。每个一级维度涵盖若干二级维度，每个二级维度涵盖若干三级维度。

本文件的第5至第8部分分别规定了各一级维度的具体内容。



5 数字化认知与伦理

5.1 概述

国际中文教师能理解数字技术在教学中的核心价值与使用原则，并在实际教学中遵守伦理规范，提升伦理意识，营造公平的教学环境。具体要求包括：数字化认知、数字化伦理。

5.2 数字化认知

国际中文教师能理解数字化工具的作用与价值，培养开放的态度并积极探索、应用数字化技术，更有效地在教学中融入数字技术，拓展教学模式和互动形式。具体要求包括：提升中文教学的数字化意识、培养中文教学的数字化态度，以及激发中文教学的数字化意愿。

5.3 数字化伦理

国际中文教师能遵循中文教学中的数字技术伦理原则，规范使用数字技术，确保教学行为合法合规并符合伦理规范。具体要求包括：遵守中文教学的数字化技术伦理、保护中文教学过程中的数字化隐私与安全、提升中文教学的数字化信息识别与判断能力，以及强化中文教学的数字化社会责任意识。

5.4 维度

数字化认知与伦理的二级和三级维度详见表1。

表1 数字化认知与伦理

一级维度	二级维度	三级维度	描述
数字化认知与伦理	数字化认知	提升中文教学的数字化意识	认识数字化技术在中文教学中的重要性和潜力，如理解数字工具在提升教学效率和促进师生互动中的作用，增强对中文教学技术变革的敏感性与关注度
		培养中文教学的数字化态度	培养对中文教学中数字化技术的开放态度，如积极尝试并探索适合中文教学的新工具和方法，增强技术适应性与创新应用能力
		激发中文教学的数字化意愿	激发在中文教学中主动探索数字化教学方式和技术工具的内在动机，如参与创新性中文教学项目并应用前沿的教学技术，增强中文教学的创新驱动力
	数字化伦理	遵守中文教学的数字化技术伦理	规范数字技术在中文教学中的使用，如遵循与中文教学相关的数据使用法规及版权规定，确保教学行为的合法性并符合职业伦理要求
		保护中文教学过程中的数字化隐私与安全	保障中文教学过程中的数据和信息安全，具备相应的安全意识与防护能力，如加密存储学生信息并设置合理的访问权限，防止数据泄露并保障学生隐私安全
		提升中文教学的数字化信息识别与判断能力	提升在数字信息环境中甄别与判断中文教学相关信息的能力，如通过核查信息来源、评估由人工智能生成内容的准确性与教育适切性，保障中文教学内容符合数字伦理规范
		强化中文教学的数字化社会责任意识	强化中文教学中技术使用的社会责任意识，如关注技术应用对弱势群体、文化多样性和社会公平的影响，合理使用数字工具与资源，促进数字普惠与教学公平，引导中文教学实践符合数字伦理规范和社会责任导向

6 数字化技术知识与技能

6.1 概述

国际中文教师应具有必要的数字技术基础知识及教学中常用的数字工具操作和应用能力，掌握设计数字化中文教学方案、开发教学资源的基础技能，以增强对数字技术的适应能力和应用数字技术的信心。具

具体要求包括：数字化技术知识、数字化技术技能。

6.2 数字化技术知识

国际中文教师能掌握与中文教学相关的数字化技术知识，理解其概念、特点和理论基础，更高效地设计教学资源并提升教学质量。具体要求包括：掌握中文教学常用数字技术的基本类型与使用方式、理解数字技术在中文教学中的运行机制与实现原理、理解数字技术在中文教学中的应用特点与适配条件，以及理解数字技术支持中文教学的理论依据与教育价值。

6.3 数字化技术技能

国际中文教师能掌握中文教学所需的多种数字化技术技能，将其灵活运用于实际教学情境，增强教学灵活性及学生参与感。具体要求包括：掌握多媒体工具在中文教学中的使用方法、掌握中文教学所需信息的检索与整理方法、掌握在线教学平台在中文教学中的使用方法，以及掌握虚拟现实与增强现实技术在中文教学中的应用方法。

6.4 维度

数字化技术知识与技能的二级和三级维度详见表2。



表2 数字化技术知识与技能

一级 维度	二级维度	三级维度	描述
数字化技 术知识与 技能	数字化技术 知识	掌握中文教学常用数字技术的基本类型与使用方式	掌握中文教学常用数字技术工具，了解其基本类型与使用方式，能够识别和比较不同工具在语言知识呈现、教学任务设计和课堂互动中的应用方式，如中文语料库技术、语音识别与合成技术、虚拟现实技术、知识图谱技术和生成式人工智能技术，提升教学中技术工具的选择与整合水平
		理解数字技术在中文教学中的运行机制与实现原理	理解数字技术在中文教学中的运行机制与实现原理，如硬件、软件及网络技术在中文教学中的协同作用，更好地把握其作用机制并推动教学创新
		理解数字技术在中文教学中的应用特点与适配条件	理解中文教学数字技术的应用特点与适配条件，如技术在中文教学中的适用范围、使用方式、应用优势与局限性，提升中文教学资源配置与教学活动设计的科学性与针对性
		理解数字技术支持中文教学的理论依据与教育价值	理解数字技术支持中文教学的理论依据与教育价值，如建构主义理论、协作学习理论及二语习得理论对中文教学的指导作用，明确这些理论对提升中文教学效果的的实际价值
	数字化技术 技能	掌握多媒体工具在中文教学中的使用方法	掌握在中文教学中使用多媒体工具的技能，如设计中文教学内容、制作中文教学课件、展示教学主题，提升中文教学的呈现效果并增强学生的学习体验感

表2 数字化技术知识与技能（续）

一级 维度	二级维度	三级维度	描述
		掌握中文教学所需信息的检索与整理方法	掌握在中文教学中使用搜索引擎、语料库及教学数据库检索的方法，如筛选、整合语言素材并借助知识图谱构建知识点间的逻辑关联或语义关联，提升资源获取与教学应用效率
		掌握在线教学平台在中文教学中的使用方法	掌握操作中文在线教学平台的技能，如借助课程发布、互动交流、学习追踪等功能有效组织教学内容、管理教学流程，提升教学安排的灵活性与过程的可控性
		掌握虚拟现实与增强现实技术在中文教学中的应用方法	掌握在中文教学中应用虚拟现实与增强现实技术的技能，如设计虚拟文化体验或沉浸式中文语言场景，增强学生的中文学习沉浸感与语言实践的积极性

7 数字化应用

7.1 概述

国际中文教师能灵活应用数字技术，优化教学设计、内容呈现形式和互动方式，并结合数据分析和数字工具支持教学决策。具体要求包括：数字化教学设计、数字化教学实施，以及数字化学业评价。

7.2 数字化教学设计

国际中文教师能运用数字化工具和方法，进行教学设计并优化教学要素，提升教学服务的质量和个性化教学水平。具体要求包括：设计数字化中文教学目标、设计并开发数字化中文教学资源、设计数字化中文教学流程、设计数字化中文学情分析机制，以及设计数字化、个性化中文学习路径。

7.3 数字化教学实施

国际中文教师能合理运用数字化工具和资源开展数字化教学，增强学习环境的灵活性、直观性和互动性，提升教学质量和学习成效。具体要求包括：管理数字化中文教学过程、应用数字化中文教学资源、促进数字化中文教学中的师生互动与协作、提供数字化中文学习的个性化支持与反馈，以及构建数字化中文混合式学习环境。

7.4 数字化学业评价

国际中文教师能基于科学的教学目标，利用数字化工具和数据分析技术系统地规划、实施和优化中文学业评价，全面掌握学生学习情况并优化教学策略。具体要求包括：构建数字化中文学业评价体系、组织实施中文教学中数字化的过程性评价与终结性评价、运用数智技术分析并应用中文学业数据、提供基于数字化中文学业评价数据的反馈与改进建议，以及反思并优化中文教学中数字化学业评价的实践。

7.5 维度

数字化应用的二级和三级维度详见表3。

表3 数字化应用

一级 维度	二级维度	三级维度	描述
数字化 应用	数字化 教学设计	设计数字化中文教学目标	结合数字化工具设定中文教学目标，如运用思维导图软件梳理中文知识结构与教学层次，增强目标设计的针对性和可操作性
		设计并开发数字化中文教学资源	运用数字技术设计开发数字化中文教学资源，如制作多模态课件及教学素材，结合知识图谱与生成式人工智能技术，提升资源生成效率与内容质量，提升学生的学习体验与教学实效
		设计数字化中文教学流程	整合数字化技术以优化中文教学活动的顺序与结构，如利用在线协作工具明确中文教学环节和任务安排，提高教学组织的连贯性和执行效率
		设计数字化中文学情分析机制	设计并运用基于数字技术的中文教学学情分析机制，对教学目标、内容、资源和流程进行动态调整，如通过分析学生的作业、学习参与和测评数据，精准回应差异化学习需求，提升中文教学的针对性与个性化效果
		设计数字化、个性化中文学习路径	面向学生的中文学习需求，规划个性化学习路径，如设计分层任务、自适应练习，或借助生成式人工智能技术创设资源、定制路径并给予个性化反馈，实现学生多样化发展的差异化教学支持
	数字化 教学实施	管理数字化中文教学过程	运用数字化工具对中文教学实施过程进行规划、组织与实时调整，如利用教学管理平台安排课程进度并动态调整教学活动，提升教学过程的效率与灵活性
		应用数字化中文教学资源	通过多模态技术有效应用数字化中文教学资源，如运用图像、音频和视频演示中文关键知识点，帮助学生更直观地理解中文学习内容
		促进数字化中文教学中的师生互动与协作	利用数字化工具和平台促进中文教学中师生及生生间的互动与协作，如通过在线讨论区和协作工具开展中文合作学习项目，提升学生的参与积极性及协作能力

表3 数字化应用（续）

一级 维度	二级维度	三级维度	描述
		提供数字化中文学习的个性化支持与反馈	根据学生的中文学习数据提供个性化支持，如生成中文学习建议，并借助数字化工具实时反馈其学习过程与表现，更好地响应学生的差异化学习需求
		构建数字化中文混合式学习环境	融合线上与线下中文教学优势，构建由数字技术与人工智能技术支持的混合式中文学习环境，如利用在线平台进行中文课前预习和课后复习，并结合智能推荐系统提供个性化学习支持，提升教学适配性与学习效果
	数字化 学业评价	构建数字化中文学业评价体系	基于教学目标和数字化工具系统性地设计中文学业评价的内容、方法和流程，如借助在线测评平台开发中文知识测试题目和过程性评价工具，提升教学评价的科学性与系统性
		组织实施中文教学中数字化的过程性评价与终结性评价	结合数字化工具组织实施中文教学的过程性评价与终结性评价，如通过在线作业平台记录学生任务完成情况，结合学习数据开展阶段性总结与学习成果分析，全面反映学生的学习进展与成效
		运用数智技术分析并应用中文学业数据	通过人工智能和大数据技术分析学生在中文教学中的学习行为和结果，如使用学习分析工具生成中文学习路径报告，深入挖掘学生中文学业数据的深层价值并优化中文教学决策
		提供基于数字化中文学业评价数据的反馈与改进建议	基于中文学业评价数据生成有针对性的学习反馈，结合学生的学习数据分析结果提出相应的学习建议，促进学生中文学习能力的持续提升与学习效果的优化
		反思并优化中文教学中数字化学业评价的实践	基于中文学业评价结果反思数字化评价的方式与效果，识别评价过程中的问题，优化评价与反馈机制，提升教学评价的科学性与有效性

8 数字化专业发展

8.1 概述

国际中文教师能主动利用数字化平台和资源，不断提升专业能力，强化教学共同体的协作与资源共享机制，持续推动教学实践的发展与创新。具体要求包括：数字化趋势关注与素养提升、数字化教学创新与

资源优化，以及学生数字化素养引导与提升。

8.2 数字化趋势关注与素养提升

国际中文教师能树立终身发展意识，持续关注并了解数字化技术发展趋势，不断更新教学技能，提升技术适应能力和数字化中文教学水平，更好地适应数字化时代的教育需求。具体要求包括：关注中文教育技术的发展趋势、提升数字化中文教学技能。

8.3 数字化教学创新与资源优化

国际中文教师能通过创新教学手段和优化资源配置，提供更具互动性、个性化、多元化的学习体验，提高教学质量，促进跨文化交流，推动数字化教学高效开展。具体要求包括：推动中文跨文化交际教学的数字化转型与实践、优化数字化中文教学资源的设计与实施。

8.4 学生数字化素养引导与提升

国际中文教师能有意识地在教学过程中引导和提升学生的数字化素养，重点培养学生的数字化中文学习能力，指导学生合理使用数字资源和技术工具，提高其学习自主性和效率，使学生熟练应用数字资源并具备适应数字时代的综合素养。具体要求包括：引导学生应用中文数字资源开展学习、提升学生中文数字伦理及安全的意识与能力。

8.5 维度

数字化专业发展的二级和三级维度详见表4。

表4 数字化专业发展

一级维度	二级维度	三级维度	描述
数字化专业发展	数字化趋势关注与素养提升	关注中文教育技术的发展趋势	持续关注中文教育技术的发展动态，如人工智能、虚拟现实和大数据分析等技术在教学中的应用，提升技术应用能力，把握技术对教学方式和学习体验的变革作用
		提升数字化中文教学技能	通过接受培训、自学和教学实践不断提升中文教学的数字化教学技能，如参与数字化中文教学工作坊或在线课程，增强教学技术的实际应用能力并持续推动专业能力发展
	数字化教学创新与资源优化	推动中文跨文化交际教学的数字化转型与实践	利用数字技术创设交流场景推动中文跨文化教学转型，如设计中文文化在线体验活动，结合多样化的数字交际方式组织语言与文化互动任务，帮助学生在中文学习中深化对目标文化的理解并提升跨文化交际能力

表4 数字化专业发展（续）

一级 维度	二级维度	三级维度	描述
		优化数字化中文教学资源的设计与实施	利用人工智能、多模态和大数据等前沿技术优化数字化中文教学资源的设计，如开发互动式中文课件、整合个性化学习素材，提升教学资源的针对性与互动效果
	学生数字化素养引导与提升	引导学生应用中文数字资源开展学习	引导学生了解并有效使用中文数字资源，如在线词典、语料库和智能学习平台，完成信息检索、语言练习等学习任务，提升学生的资源运用能力与数字环境下的自主学习能力
		提升学生中文数字伦理及安全的意识与能力	提升学生中文学习中的数字伦理意识，如尊重原创内容、遵守平台规范与网络礼仪，增强其在数字环境中的责任感和规范意识并保障学习行为的安全与合规

